

Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół i Placówek w Wołkowie
rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja z dnia 20 listopada 1989 r. o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn.zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 1591, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 173);
- Rozporządzenia PE i RE 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych (RODO);
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700);

- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz.U. z 2002r. Nr 11, poz.109).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)

- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003r. Nr 24, poz. 198)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr10, poz. 55).

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

Głównym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Motto szkoły:

Nasza placówka kształtuje wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość z zestawem programów nauczania i statutem szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w kalendarzu działań dydaktyczno- wychowawczym,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym i współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zmodyfikowany i opracowany na podstawie diagnozy i obserwacji sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w roku szkolnym 2022/2023 z użyciem narzędzi:

- obserwacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów,
- wnikliwej analizy programu wychowawczo profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023 z uwzględnieniem Planu Działań Wspierających po majowym powrocie uczniów do nauczania stacjonarnego,
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów i absolwentów,

- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej sporządzonej przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego i Dyrektora szkoły,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły,
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i pracowników szkoły niebędących nauczycielami,
- wywiadu z przedstawicielami instytucjami współpracującymi ze szkołą (Policja, kuratorzy sądowi),
- analizy ewaluacji wewnętrznych z poprzednich lat.

Program uwzględnia założenia rekomendowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zadania ogólne:

1. Kształtowanie postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
2. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
5. Profilaktyka zagrożeń.
6. Kształtowanie świadomości ekologicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu szkoły oraz dostępności,

- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym badań przesiewowych i obserwacji funkcjonowania dzieci i młodzieży w środowisku wychowania i nauczania, w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, we współpracy z nauczycielami,
- rozpoznaje przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- dobiera metody, formy kształcenia i środki dydaktyczne do potrzeb uczniów lub wychowanków,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- udziela uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działania mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

Logopeda:

- prowadzi diagnozowanie logopedyczne, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Sposób realizacji celów programu

Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji
<p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury. Wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poczucie odrębności wobec innych narodów, kształtowane przez czynniki narodotwórcze tj.: symbole narodowe, język, barwy narodowe, świadomość pochodzenia, historii narodu, stosunek do dziedzictwa kulturowego, kultura; • wzbogacenie wiedzy przez uczniów o najbliższym środowisku lokalnym; • wzbogacenie wiedzy na temat dziedzictwa cywilizacyjnego Europy; • poznawanie sylwetek słynnych Polaków i patrona szkoły; • kultywowanie tradycji lokalnych i religijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym; • prowadzenie strony internetowej szkoły; • wizyty w placówkach kulturalnych oraz wycieczki krajoznawcze krajowe i regionalne; • konkursy o tematyce patriotycznej; • coroczne obchody „Święta Patrona Szkoły” i towarzyszące im konkursy; • konkursy klasowe; • realizacja treści patriotycznych na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych; kultywowanie tradycji lokalnych; • praca semestralna klasy VII „Historia mojej rodziny”.
<p>Uwrażliwienie na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, • przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, • spotkania z policjantami i innymi przedstawicielami służb mundurowych, • udział w konkursach „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczne ferie”; • zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem szkolnym;

	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego; • przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw i pracy na wsi; • zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmów; • znajomość szkodliwości stosowania używek, alkoholu, nikotyny i dopalaczy; • zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i innych środków masowego przekazu - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, dbanie o swój wizerunek w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursie wiedzy pożarniczej; • konkurs KRUS; • zajęcia z wychowawcą; • zajęcia profilaktyczne w klasach IV-VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego i wychowawców na temat zagrożeń stosowania używek i dopalaczy „Nie pal przy mnie proszę”, „Zachowaj trzeźwy umysł”; • szkolenie „Uzależnienia cyfrowe”, „Bezpieczeństwo w sieci” dla uczniów klas I-VIII;
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie postaw prozdrowotnych: wdrażanie postaw asertywnych, racjonalne odżywianie i zdrowa aktywność sportowa; • zwracanie uwagi na utrzymanie higieny osobistej; • stosowanie zasad zdrowego stylu życia i odżywiania; 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację prozdrowotną; • kontynuacja elementów ogólnopolskiego programu „Trzymaj formę”; • „Śnieżnobiały uśmiech”- pielęgniarstwo szkolne; • pogadanki na temat prawidłowych nawyków żywieniowych; • pedagogizacja rodziców;

	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej; • ukazywanie szkodliwości używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka - eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęciach w ramach SKS dla klas IV- VI; • „Akademia Małego Zdobywcy” dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej; • realizacja programu profilaktycznego rekomendowanego przez MEN „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”; • zajęcia profilaktyczne, w tym realizowane we współpracy z PP-P.
<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.; • uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasad tolerancji; • organizowanie pomocy koleżeńskiej; • eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi; • poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej; • egzekwowanie znajomości procedur obowiązujących w szkole w tym zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły; • ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad; • dyskusje na lekcjach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych; • praca w charakterze wolontariusza; • udział w akcjach charytatywnych, np. zbieranie nakrętek, Organizacja pomocy dla Domu Dziecka w Sanoku, Góra grosza”- zbiórka pieniędzy dla potrzebujących; • działalność Szkolnego Koła Caritas. • zajęcia Wychowanie do życia w rodzinie;

	<p>wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny,</p> <ul style="list-style-type: none"> • okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie; • angażowanie uczniów w organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • akademie i uroczystości szkolne;
<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność obserwowania przyrody; • uświadomienie odpowiedzialności za środowisko, rozbudzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi; • budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego; • angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań; • poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki po okolicy, do lasu, do Muzeum Przyrodniczego, dokarmianie ptaków; • współpraca z pracownikami Nadleśnictwa Baligród; • obchody „Dnia Ziemi”; • na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, konkursy o tej tematyce; • segregowanie śmieci.
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą; • rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu; 	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dla rodziców na temat procesu komunikowania się w rodzinie i szkole jako istotny czynnik zapobiegania problemom wychowawczym rodziców przy współpracy z PP-P; • szkolenie dla uczniów i rodziców na temat zachowania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przy współpracy

		<p>z PP-P;</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy, wsparcie w procesie wychowawczym, konsultacje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i nauczycielami przedmiotowymi; • bieżące informacje w e-dzienniku; • spotkania i konsultacje dla uczniów i rodziców – „godziny dostępności” wg harmonogramu pracy szkoły w roku szkolnym 2022/2023.
<p>Podejmowanie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 oraz konfliktem zbrojnym w Ukrainie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajomienie i wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii koronawirusa COVID -19; • profilaktyka chorób epidemiologicznych, w tym COVID -19; • eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią COVID -19, mających problemy emocjonalne; oraz stresu wywołanego konfliktem zbrojnym w Ukrainie; • doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb. 	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa związanego z powrotem uczniów do szkoły, pogadanki informacyjne, przypomnienie zasad związanych z higieną i koniecznością zachowania dystansu społecznego; • wykorzystanie pakietów rekomendowanych przez MEN; • zalecenia GIS, MZ, MEN; • pomoc psychologiczno-pedagogiczna, edukacja na zajęciach, strategie radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne m.in. „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”;
<p>Bezpieczne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści; • edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci; • prowadzenie programów profilaktycznych; • wsparcie psychiczne i 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczne na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, cyberprzemocy i gier komputerowych prowadzone wraz z KPP w Lesku i PP-P w Lesku;

<p>technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<p>emocjonalne;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści; • edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci; • wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; • rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych; • wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na lekcjach informatyki; • prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; • podnoszenie jakości kształcenia - samodoskonalenie nauczycieli.
--	---	---

Harmonogram pracy zespołu wychowawczo-profilaktycznego w rok szkolny 2022/2023

I. Cele i zadania Zespołu Wychowawczego:

- a) Realizacja szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.
- b) Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- c) Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.
- d) Udzielanie wsparcia i pomocy uczniom.
- e) Dokonywanie okresowych analiz stopnia realizacji zadań wychowawczych, tj. analiza ocen zachowania i frekwencji.

- f) Omawianie i podejmowanie decyzji w sprawach dotyczących uczniów (szukanie przyczyn powstawania trudności wychowawczych oraz sposobów zapobiegania im).
- g) Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom.
- h) Przeciwdziałanie agresji werbalnej i fizycznej wśród uczniów.

II. Organizacja posiedzeń Zespołu Wychowawczego:

- a) Posiedzenie Zespołu Wychowawczego zwołuje przewodniczący, dobierając członków zespołu według rozpatrywanej sprawy.
- b) Członkowie zespołu mają obowiązek uczestnictwa w jego obradach.
- c) W sprawach nagłych zebrania będą powoływane w trybie natychmiastowym.

III. Dokumentacja zespołu:

- a) plan pracy zespołu
- b) protokoły posiedzeń zespołu.

Lp.	Zadania	Formy /sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli, • wspieranie nauczycieli w interpretacji informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach z PP-P, • tworzenie IPET-ów dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, • spotkanie Zespołu d/s planowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej wraz z rodzicami uczniów realizujących kształcenie specjalne, • stosowanie nowych form wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • współpraca z wychowawcami klas, • organizowanie zajęć specjalistycznych, rozwijających i wyrównawczych. 	cały rok/wg potrzeb IX/ wg potrzeb	członkowie Zespołu d/s pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
2.	Organizacja pracy wychowawczej.	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie klasowych planów wychowawczych, uwzględnienie w nich tematów związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom, cyberprzemocy oraz pozostałych priorytetowych tematów, • udział w akcjach i uroczystościach, organizowanych na rzecz środowiska lokalnego, • opracowanie harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych, 	IX 2022	wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog szkolny- przy współpracy z PP-P i KPP w Lesku wychowawcy, Rada Rodziców	

		<ul style="list-style-type: none"> • spotkania zespołu wychowawczego i omówienie problemów wychowawczych w klasach, opracowanie strategii działania. 	IX 2022/ I 2023/ VI 2023/ wg potrzeb	Rada Pedagogiczna, członkowie zespołu	
3.	Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zebrań i konsultacji – „godzina dostępności” dla rodziców, • zamieszczanie informacji dla rodziców na stronie internetowej szkoły i e-dzienniku, • organizowanie szkoleń i pedagogizacji rodziców. 	<p>wg harmon. spotkań na rok szkolny 2022/2023/ wg indywid. potrzeb</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog szkolny (także przy współpracy z PP-P oraz KPP w Lesku)</p>	
4.	Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań młodzieży szkolnej i rodziców ze specjalistami, położenie nacisku na przeciwdziałanie uzależnieniom, ochronę i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 	X 2022/ IV 2023 wg potrzeb	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, PP-P, KPP w Lesku, inne instytucje	

5.	Współpraca z Samorządem Uczniowskim.	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów, • współpraca przy organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych, • działalność charytatywna. 	cały rok/wg potrzeb	pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, opiekun SU	
----	--------------------------------------	--	---------------------	---	--

Szkoła przy realizacji programu profilaktyczno- wychowawczego będzie kontynuowała współpracę z:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lesku,

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Lesku,

Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Sanoku,

Komenda Powiatowa Policji w Lesku,

Sąd rejonowy w Lesku,

Państwowa Straż Pożarna Lesku,

ZOZ Lesko,

Nadleśnictwo Baligród,

Radą Rodziców i Samorządem Szkolnym.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Pod koniec roku szkolnego 2022/2023 członkowie Zespołu wychowawczego przeprowadzą ewaluację programu. Analiza posłuży do sprawdzenia skuteczności programu oraz wprowadzenia ewentualnych zmian.

Rada Rodziców zaopiniowała pozytywnie w dniu 7 września 2022 r. – Uchwała nr I/2022/2023

Rada Pedagogiczna zaopiniowała pozytywnie w dniu 14 września 2022 r. – Uchwała nr VI/2022/2023